

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 1 беті

Силлабус

«Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностика әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Білім беру бағдарламасы: 6B10113 «Педиатрия»

1	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: PTSDA 6315	1.6	Оқу жылы: 2025-2026 ж
1.2	Пәннің атауы: «Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностика әдістері»	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: онкология және радиология	1.8	Семестр: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі: постреквизиттер деңгейіндегі пәндер	1.9	Кредиттер саны (ECTS):3
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент : МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Жасанды интеллектті қоса алғанда, сәулелік диагностика және заманауи визуализация әдістері бойынша білім қалыптастырады: рентгенография, УДЗ, КТ, МРТ, радиоизотоптық және интервенциялық диагностика, бейнелерді интерпретациялау принциптерінің дағдыларын меңгеру, радиациялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ҚР заңнамасын сақтау, клиникалық ойлауды дамыту және этикалық стандарттарды ескере отырып, пациентке бағытталған тәсілді қолдану.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Сәулелік диагностиканың заманауи, инновациялық әдістерін меңгерген, өз бетінше жұмыс істеуге, радиациялық диагностиканың әртүрлі бағыттары бойынша ғылыми зерттеулер жүргізуге қабілетті, алғашқы медициналық-санитарлық көмек деңгейінде білікті медициналық көмек көрсетуге қабілетті мамандарды даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Балалардағы сәулелік диагностика саласында заманауи білім мен тәжірибелік дағдыларға ие. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып қолданады, оған үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық кескіндерді өңдеу, ауруларды диагностикалауды қоса; биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтау ескеріледі.		
ОН2	Клиникалық және радиологиялық қорытындыларды негіздей отырып, рентгенологиялық зерттеулерге арналған хаттамаларды ұтымды түрде тағайындайды және дайындайды. Амбулаториялық қабылдауда, сондай-ақ динамикалық бақылау мен кейінгі оңалту шараларда сәулелік зерттеулер нәтижелерін дифференциялайды және интерпретациялайды, педиатриялық тәжірибеде қолданады.		
ОН3	Балалардағы әртүрлі жас топтарында, шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде мүшелер мен анатомиялық аймақтардың стандартты және қосымша проекцияларында рентгенологиялық зерттеулер жүргізу дағдыларына ие. Уақытылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды.		
ОН4	15-тен 17 жасқа дейінгі балаларды туберкулез және басқа да өкпе аурулары (кисталар, пневмония, өкпе түзілімдері) бойынша міндетті жыл сайынғы флюорографиялық тексеруге іріктеуін талдайды. Жаңа туған сәбиге туберкулезге қарсы вакцинация жасалмаған отбасылар мүшелерін перинаталдық (туылу) орталықтан шығаруға дейін міндетті флюорографиялық тексеру қажеттілігін негіздейді.		
ОН5	Балалар арасындағы денсаулық сақтау жүйесінде сәулелік диагностика қызметін ұйымдастыру және басқару принциптерін меңгерген. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетуге арналған нормативтік құжаттар мен стандарттарының талаптарының маңыздылығын түсіндіреді		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 2 беті

	ОН1	ОН2 Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып қолданады, оған үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық кескіндерді өңдеу, ауруларды диагностикалауды қоса; биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтау ескеріледі.				
	ОН2	ОН4. Дәлелді медицина негізінде амбулаториялық қабылдау жүргізеді, балалар арасында диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және реабилитациялық іс-шараларды жүзеге асырады.				
	ОН3	ОН5. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды жедел немесе жоспарлы түрде стационарға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды, уақытылы және сапалы медициналық көмекті қамтамасыз етеді.				
	ОН4	ОН6. Балалар арасындағы кең таралған аурулардың алдын алуды, вакцинацияны жүргізуге қабілетті, бастапқы медициналық-санитариялық көмекті дамыту үшін ақпарат көздерін табады.				
	ОН5	ОН8. Медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын қорғау саласындағы ұйымдастыру және басқару қағидаларын сақтайды.				
6.		Пән туралы толық ақпарат				
6.1		Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Облыстық фтизиопульмонология орталығы				
6.2	Сағатт саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30с	-	9с	51-9=42
7.		Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	ТӘЖ	Дәрежесі және лауазымы			Электронды адресі	
1	Усивалиева С.Ж.	Ассистент			saltanat_usivalieva@mail.ru	
2	Тулегенова А.А.	Ассистент			taa8009@mail.ru	
8.		Тақырыптық жоспар				
Апт а/кү н	Тақырып атауы		Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері
	Дәрістер қарастырылмаған					



1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалардағы радиациялық диагностика саласындағы заманауи білім мен тәжірибелік дағдылар. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып қолдану, оған үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық кескіндерді өңдеу және биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтауды ескере отырып, ауруларды диагностикалау.	Жалпы және арнайы диагностикалық әдістер. Жалпы: рентгенография, флюорография Арнайы: бронхография, ангиопульмонография, пневмомедиастенография, плеврография Жасанды интеллект технологияларын қолдану, биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтауды ескере отырып, ауруларды диагностикалау.	ОН1 ОН2 ОН3	4	Тақырыпты талқылау, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау	Бағалау парақтары: «ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау».
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Клиникалық жағдайларға негізделген оңтайлы бейнелеу техникасы және диагностика процесінде пациентке бағытталған тәсілді қолдану.	Диагностикалық процесте пациентке бағытталған тәсіл.	ОН1 ОН2	1/6	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шешу	Бағалау парақтары: «ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау», «ситуациялық есептерді шешу»
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар пульмонологиясында сәулелік диагностика. Өкпені тік және бүйір проекцияларда рентгенографиялау. Рентгеноскопия және бронхография. Кеуде қуысының мүшелерін компьютерлік томография (КТ) және магнитті-резонанстық томография (МРТ). Трахея, бронхтар, өкпе, плевра	Өкпені тік және бүйір проекцияларда рентгенографиялау. Рентгеноскопия және бронхография. Кеуде қуысының мүшелерін компьютерлік және магнитті-резонанстық томография.	ОН1 ОН2 ОН3	4	Тақырыпты талқылау, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау	Бағалау парақтары: «ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау».

	және көмей ауруларын диагностикалау әдістері.					
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Тыныс алу жүйелерінің негізгі рентгенологиялық симптомдары мен синдромдары. Педиатриялық тәжірибеде амбулаторлық қабылдау кезінде, сонымен қатар динамикалық бақылау және одан әрі сауықтыру шаралары кезіндегі рентгенологиялық зерттеу нәтижелерінің маңыздылығы.	Өкпе аурулары патологиясындағы негізгі Р-синдромдар: қараю синдромы, ошақты көленке, диссеминация синдромы, өкпе түбіріндегі өзгерістер, өкпе суретінің өзгерістері, жарықтану синдромы.	ОН1 ОН2 ОН3	1/6	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. Chat GPT Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау.	Бағалау парақтары: «ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау», «Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау».
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларын диагностикалаудың негізгі заманауи әдістері: кеуде қуысының мүшелерін рентгенографиялау, УДЗ, КТ, МРТ, ЭхоЭКГ. Алынған мәліметтерді қолдану және интерпретациялау: эхокардиография, кеуде қуысының рентгенографиясы, әртүрлі жүрек аурулары кезінде МРТ қолдану. Жүрек пен қан тамырларын ультрадыбыстық диагностика және доплерография, коронарография негізгі принциптері.	Кеуде қуысының мүшелерін рентгенографиялау, УДЗ, КТ, МРТ, ЭхоЭКГ. Жүрек-қан тамырлары ауруларын рентгенологиялық диагностикалау. Жүрек пен қан тамырларының ультрадыбыстық диагностикасының принциптері, балалардағы коронарлық ангиография.	ОН1 ОН2 ОН3	5	Тақырыпты талқылау, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шешу	Бағалау парақтары: «ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау», «ситуациялық есептерді шешу».



	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Дер кезінде және сапалы медициналық көмек көрсету үшін шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде әртүрлі жастағы балалардың ағзалары мен анатомиялық аймақтарының стандартты және қосымша проекцияларында рентгендік зерттеулер.	Дер кезінде медициналық көмек көрсету үшін шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде әртүрлі жастағы балаларды рентгендік зерттеу.	ОН1 ОН2 ОН3	1/6	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, Chat GPT.	Бағалау парағы: «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалардағы асқазан-ішек жолдарының ауруларын зерттеудің сәулелік әдістерінің сипаттамасы. Іш қуысы мүшелерінің шолу рентгенографиясы. Пациенттерді дайындау, көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Рентгендік диагностика. Ретроградтық холангиопанкреатография. КТ. МРТ. Ультрадыбыстық зерттеу.	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының ауруларын зерттеудің сәулелік әдістерінің сипаттамасы. Іш қуысын рентгенологиялық зерттеу. Ретроградтық холангиопанкреатография.	ОН1 ОН2 ОН3	4	Тақырыпты талқылау, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, тест тапсырмаларын құрастыру.	Бағалау парақтары: «Ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау», «Тест тапсырмаларын құрастыру»
	ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Радиосемиотика. Бауыр, ұйқы безі, өт қабы және өт жолдарының патологиясын диагностикалаудағы ультрадыбыстық және КТ рөлі. Асқазан-ішек жолдарының ауруларының дифференциалды диагностикасы. Ас қорыту органдарының рентгендік диагностикасы. Асқазан-ішек жолдарының ауруларының рентгендік диагностикасы. АБ 1	Бауыр, ұйқы безі, өт қабы және өт жолдарының патологиясын диагностикалаудағы ультрадыбыстық және КТ рөлі. Асқазан-ішек жолдарының ауруларының рентгендік және дифференциалды диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2/6	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	Бағалау парағы: «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 6 беті

			ОН1 ОН2 ОН3 ОН5		Ауызша сауалнама, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	Бағалау парақтары: «Ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау».
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ревматологиядағы сәулелік диагностиканың заманауи визуалды әдістері. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Алынған мәліметтерді қолдану және түсіндіру: эхокардиография, кеуде мүшелерінің рентгенографиясы.	Ревматологиядағы сәулелік диагностиканың заманауи визуалды әдістері. Алынған деректерді қолдану және түсіндіру: эхокардиография, кеуде мүшелерінің рентгенографиясы	ОН1 ОН2 ОН3	4	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	Бағалау парақтары: «Ауызша сауалнама», «Ситуациялық есептерді шешу», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау».
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Тірек-қимыл аппараты ауруларының визуалды диагностикасы. Ревматологиядағы диагностикалық әдістер. Дәнекер тіндік аппараттың сәулелік диагностикасы (ультрадыбыстық).	Тірек-қимыл аппараты ауруларының визуалды диагностикасы. Ревматологиядағы диагностикалық әдістер. Дәнекер тіндік аппараттың сәулелік диагностикасы (ультрадыбыстық)	ОН1 ОН2 ОН3	1/6	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, баяндама тақырыбын қорғау және дайындау.	Бағалау парақтары: «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау», «Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау».
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: 15-тен 17 жасқа дейінгі балаларды туберкулез және басқа да өкпе аурулары (кисталар, пневмония, өкпе түзілімдері) бойынша міндетті жыл сайынғы флюорографиялық тексерудің	15-тен 17 жасқа дейінгі балаларды туберкулез және басқа да өкпе аурулары (кисталар, пневмония, өкпе түзілімдері)	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	5	Тақырыпты талқылау, тест тапсырмаларын құрастыру, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау.	Бағалау парақтары: «Ауызша сауалнама», «Тест тапсырмаларын құрастыру»,



	маңызы Жаңа туған сәбиге туберкулезге қарсы вакцинация жасалмаған отбасылар мүшелерін перинаталдық (туылу) орталықтан шығаруға дейін міндетті флюорографиялық тексеру қажеттілігі.	бойынша міндетті жыл сайынғы флюорографиялық тексерудің маңызы Жаңа туған сәбиге туберкулезге қарсы вакцинация жасалмаған отбасылар мүшелерін перинаталдық (туылу) орталықтан шығаруға дейін міндетті флюорографиялық тексеру қажеттілігі.				«Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау».
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Буындар мен қабырғаларды рентгендік тексеру, осы зерттеуді жүргізу ережесі мен көрсеткіштері. Артрит, артроздың және остеомиелиттің рентгенологиялық көрсеткіштері. Артриттің рентгенологиялық дәрежелері.	(МРТ, КТ, УДЗ, сцинтиграфия, артроскопия және т.б) сүйек - буын жүйесінің патологиясы, көрсеткіштері және жүргізу жолдары диагностиканың құндылығы.	ОН1 ОН2 ОН3	1/6	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. RBL: Ғылыми мақалаларды талдау және әдебиеттерге шолу	Бағалау парақтары: «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау» «Ғылыми мақалаларды- RBL талдау».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бүйрек пен зәр шығару жолдары ауруларының ультрадыбыстық диагностикасы. Балалардың бүйрегі мен қуығын УДЗ. Дайындығы. Көрсетімдері. Өткізілуі. Бағалау. Түсіндірмесі Экскрециялық урография, микциялық цистография. Компьютерлік томографиясы, магнит-резонанстық диагностикасы	Балалардың бүйрегі мен қуығын УДЗ. Дайындығы. Көрсетімдері. Өткізілуі. Бағалау. Түсіндірмесі Экскрециялық урография, микциялық цистография. Компьютерлік томографиясы, магнит-резонанстық диагностикасы	ОН1 ОН2 ОН3	4	Тақырыпты талқылау, берілген радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шешу.	Бағалау парақтары: «Ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау», «Ситуациялық есептерді шешу».

ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тапсырмасы: Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалардың денсаулығын қорғау жүйесінде радиациялық диагностикалық қызметті ұйымдастыру және басқару принциптері. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетудің нормативті құжаттары мен стандарттарының талаптары. АБ-2	Балалар денсаулығы жүйесінде радиациялық диагностика қызметін ұйымдастыру және басқару принциптері. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетудің нормативті құжаттары мен стандарттарының талаптары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2/6	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау. Ауызша сауалнама, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, тест тапсырмаларын құрастыру.	Бағалау парағы: «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс» Бағалау парақтары: «Ауызша сауалнама», «Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау», «Тест тапсырмаларын құрастыру».
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге бөлінген жалпы сағат санының 10% – 9 сағат)					
9. Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәрістер	Дәрістер қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сауалнама, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шешу тест тапсырмаларын құрастыру.			
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау, Chat GPT, баяндама тақырыбын қорғау және дайындау, ғылыми мақалаларды RBL-талдау.			

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 9 беті

9.4	Аралық бақылау -1 Аралық бақылау -2	Ауызша сауалнама, берілген суреттермен жұмыс жасау, тестілеу.
-----	--	---

10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанар лықсыз	Қанағаттанарлы қ	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Балалардағы сәулелік диагностика саласында заманауи білім мен тәжірибелік дағдыларды меңгерген. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып қолданады, оған үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық кескіндерді өңдеу, ауруларды диагностикалауды қоса, биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтауды түсінеді.	Балалардағы сәулелік диагностика саласында заманауи білім мен тәжірибелік дағдыларды көрсете алмайды. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып қолдана алмайды, оған үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық кескіндерді өңдеу, ауруларды диагностикалауға бағытталған тәсілді қолдана алмайды, биоэтика мен барлық этикалық нормалардың талаптарын түсінбейді.	Балалардағы сәулелік диагностика саласында негізгі білімі мен практикалық дағдылары бар. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып бағытталған тәсілді қолдана алады, бірақ қателіктер жібереді, соның ішінде үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, ауруларды диагностикалау, биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтауды ескере отырып, талаптарын толық түсінбейді.	Балалардағы сәулелік диагностика саласында заманауи білім мен тәжірибелік дағдыларды сенімді түрде көрсетеді, бірақ кейбір қателіктер жібереді. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып бағытталған тәсілді қолдана алады, бірақ қателіктер жібереді, соның ішінде үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, ауруларды диагностикалау, биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтауды ескере отырып, талаптарын шамалы дәлсіздіктермен жауап береді.	Балалардағы сәулелік диагностика саласында заманауи білім мен тәжірибелік дағдыларды сенімді көрсетеді. Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып бағытталған тәсілді қолдана алады, бірақ қателіктер жібереді, соның ішінде үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, ауруларды диагностикалау, биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтауды ескере отырып, талаптарын нақты және

					оңтайлы жауап береді.
ОН2	Клиникалық және радиологиялық қорытындыларды негіздей отырып, рентгенологиялық зерттеулерге арналған хаттамаларды ұтымды түрде тағайындайды және дайындайды. Амбулаториялық қабылдауда, сондай-ақ динамикалық бақылау мен кейінгі оңалту шараларда сәулелік зерттеулер нәтижелерін дифференциялайды және интерпретациялайды, педиатриялық тәжірибеде қолданады	Клиникалық және радиологиялық қорытындыларды негіздей отырып, рентгенологиялық зерттеулерге арналған хаттамаларды негіздеуге қабілетсіз. Амбулаториялық қабылдауда, сондай-ақ динамикалық бақылау мен кейінгі оңалту шараларда сәулелік зерттеулер нәтижелерін дифференциялау және интерпретациялау, педиатриялық тәжірибеде қолдануды меңгермеген	Клиникалық және радиологиялық қорытындыларды негіздей отырып, рентгенологиялық зерттеулерге арналған хаттамаларды тағайындау мен құрастырудың жекелеген элементтерін пайдаланады. Амбулаториялық қабылдауда, сондай-ақ динамикалық бақылау мен кейінгі оңалту шараларда сәулелік зерттеулер нәтижелерін дифференциялау және интерпретациялау, педиатриялық тәжірибеде қолдануды толық меңгермеген	Клиникалық және радиологиялық қорытындыларды негіздей отырып, рентгенологиялық зерттеулерге арналған хаттамаларды негіздейді, бірақ кейбір қателіктер жібереді. Амбулаториялық қабылдауда, сондай-ақ динамикалық бақылау мен кейінгі оңалту шараларда сәулелік зерттеулер нәтижелерін дифференциялайды және интерпретациялайды, педиатриялық тәжірибеде қолдануды түсіндіреді.	Клиникалық және радиологиялық қорытындыларды негіздей отырып, рентгенологиялық зерттеулерге арналған хаттамаларды ұтымды түрде тағайындайды және дайындайды. Амбулаториялық қабылдауда, сондай-ақ динамикалық бақылау мен кейінгі оңалту шараларда сәулелік зерттеулер нәтижелерін дифференциялайды және интерпретациялайды, педиатриялық тәжірибеде қолдануды нақты және сенімді түрде түсіндіреді.
ОН3	Балалардағы әртүрлі жас топтарында, шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде мүшелер мен анатомиялық аймақтардың стандартты және қосымша проекцияларында рентгенологиялық зерттеулер жүргізу дағдыларына ие. Уақытылы және сапалы медициналық көмек	Балалардағы әртүрлі жас топтарында, шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде мүшелер мен анатомиялық аймақтардың стандартты және қосымша проекцияларында рентгенологиялық	Балалардағы әртүрлі жас топтарында, шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде мүшелер мен анатомиялық аймақтардың стандартты және қосымша проекцияларында рентгенологиялық зерттеулер толық көлемде	Балалардағы әртүрлі жас топтарында, шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде мүшелер мен анатомиялық аймақтардың стандартты және қосымша проекцияларында рентгенологиялық зерттеулерді қалыптастырады,	Балалардағы әртүрлі жас топтарында, шұғыл және жоспарлы госпитализация кезінде мүшелер мен анатомиялық аймақтардың стандартты және қосымша проекцияларын

	көрсету үшін аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды.	қ зерттеулер жасай алмайды. Уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтай алмайды.	жүргізілмейді. Уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық белгілерін ішінара анықтайды.	бірақ кейбір қателіктер жібереді. Кішігірім кемшіліктермен ол уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын анықтайды.	да рентгенологиялық зерттеулер жүргізу дағдыларына ие, толық көлемде еркін және сенімді орындайды. Уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін әртүрлі аурулардың морфологиялық және функционалдық симптомдарын белсенді және нақты анықтайды.
ОН4	Туберкулезге және өкпенің басқа ауруларына (кисталар, пневмониялар, өкпе түзілімдері) міндетті жыл сайынғы флюорографиялық тексеру үшін 15 пен 17 жас аралығындағы балаларды іріктеуді талдайды. Перинаталдық (перзентханалық) орталықтан шығарылғанға дейін туберкулезге қарсы вакцинациясыз жаңа туған нәрестенің отбасы мүшелерін міндетті флюорографиялық тексеру қажеттілігін негіздейді.	Туберкулезге және өкпенің басқа да ауруларына (кисталар, пневмониялар, өкпе түзілімдері) міндетті жыл сайынғы флюорографиялық тексеру үшін 15 жастан 17 жасқа дейінгі балаларды іріктеуге қабілетсіз. Перинаталдық (перзентханалық) орталықтан шығарылғанға дейін туберкулезге қарсы вакцинациясыз жаңа туған нәрестенің отбасы мүшелерін	Туберкулезге және өкпенің басқа да ауруларына (кисталар, пневмониялар, өкпе түзілімдері) міндетті жыл сайынғы флюорографиялық тексеру үшін 15 жастан 17 жасқа дейінгі балаларды іріктеуді қиындықпен және толық көлемде жүргізеді. Перинаталдық (перзентханалық) орталықтан шығарылғанға дейін туберкулезге қарсы вакцинациясыз жаңа туған нәрестенің отбасы мүшелерін	Туберкулезге және өкпенің басқа ауруларына (кисталар, пневмониялар, өкпе түзілімдері) міндетті түрде жыл сайынғы флюорографиялық тексеру үшін 15 пен 17 жас аралығындағы балалардың таңдауын сенімді түрде талдайды, бірақ кейбір қателіктер жібереді. Кішкентай кемшіліктермен туберкулезге қарсы вакцинациясыз жаңа туған нәрестенің отбасы мүшелерін перинаталдық (перзентхана	Туберкулезге және өкпенің басқа да ауруларына (кисталар, пневмониялар, өкпе түзілімдері) міндетті жыл сайынғы флюорографиялық тексеру үшін 15 пен 17 жас аралығындағы балаларды іріктеуді кешенді және нақты талдайды. Перинаталдық (перзентханалық) орталықтан шығарылғанға дейін туберкулезге қарсы вакцинациясыз жаңа туған нәрестенің

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 12 беті

		міндетті флюорографиял ық тексеру қажеттілігін түсіндірмейді.	міндетті флюорографиялы қ тексеру қажеттілігін ішінара түсіндірмейді.	бөлімшесінен) шығарылғанға дейін міндетті флюорографиялық тексеру қажеттілігін түсіндірмейді.	отбасы мүшелерін міндетті флюорографиял ық тексеру қажеттілігін еркін түсіндірмейді.
ОН5	Балалар арасындағы денсаулық сақтау жүйесінде сәуелік диагностика қызметін ұйымдастыру және басқару принциптерін меңгерген. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетуге арналған нормативтік құжаттар мен стандарттарының талаптарының маңыздылығын түсіндіреді	Балалар арасындағы денсаулық сақтау жүйесінде сәуелік диагностика қызметін ұйымдастыру және басқару принциптерін білмейді. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетудің нормативтік құжаттары мен стандарттарының талаптарының маңыздылығын жеткізе алмайды және түсіндірмейді.	Балалар арасындағы денсаулық сақтау жүйесінде сәуелік диагностика қызметін ұйымдастыру және басқару принциптерін қиындықтармен және толық көлемде меңгермеген. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетуге арналған нормативтік құжаттар мен стандарттарының талаптарының маңыздылығын және олардың нәтижелерін түсіндірмейді.	Балалар арасындағы денсаулық сақтау жүйесінде сәуелік диагностика қызметін ұйымдастыру және басқару принциптерін сенімді меңгерген, бірақ кейбір қателіктер жібереді. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетуге арналған нормативтік құжаттар мен стандарттарының талаптарының маңыздылығын түсіндіреді, бірақ кішігірім қателіктер жібереді.	Балалар арасындағы денсаулық сақтау жүйесінде сәуелік диагностика қызметін ұйымдастыру және басқару принциптерін кешенді және негізді меңгерген. Балаларға радиологиялық қызмет көрсетуге арналған нормативтік құжаттар мен стандарттарының талаптарының маңыздылығын еркін негіздейді.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері		
Тәжірибелік сабақтарға арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%)	Білім алушы бірде-бір қателік немесе дәлсіздік жасаған жоқ. - Зерттелетін пәннің теорияларына, тұжырымдамалары мен бағыттарына терең бағдарланған. - Материалға дәлелді сыни баға береді. - Сабақтас пәндердің ғылыми жетістіктерін шебер қолданады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 13 беті

	A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы негізгі мазмұнды сақтай отырып, ұсақ дәлсіздіктерге жол берген. Пәннің негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінеді. Сыни талдау элементтерін қолдана алады. Басқа пәндерден алынған материалдарды пайдаланады, бірақ оларды әрдайым толық әрі дәйекті түрде байланыстыра бермейді
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	Білім алушы пәннің негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінетінін көрсетеді. Жауаптары жалпы дұрыс болғанымен, кейде ұсақ дәлсіздіктер кездеседі. Мысалдар арқылы талдау жүргізе алады. Қосымша ақпарат көздерін қолданады, бірақ оларды әрдайым терең және толық деңгейде игермейді
	B (3,0; 80-84%)	Білім алушы материалды жалпы түсінеді Жауапта жалпы мән-мағынаны бұзбайтын жеке қателіктер немесе жеңілдетулер бар Материалды жүйелеу үшін оқытушы көмек көрсетуі қажет.
	B- (2,67; 75-79%)	Көрнекі қателіктерге жол беріледі, білім алушы оларды нақтылау сұрақтары арқылы жартылай түзете алады. Тақырып бойынша білім терең емес, бірақ негізгі ұғымдар меңгерілген. Материалды түсіну үшін оқытушының белсенді көмегі қажет
	C+ (2,33; 70-74%)	Оғаш қателіктер жоқ, бірақ маңызды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен маңызды қателіктері бар. Материалды жүйелеу тек оқытушының белсенді көмегі керек болуы мүмкін. Жауап тақырыптың мазмұнын жартылай көрсетеді.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
	C- (1,67; 60-64%)	Білім алушы жауап барысында айқын қателіктер жібереді және материалды тек беткей деңгейде түсіндіреді. Оқулықтағы негізгі ұғымдарды ғана қолданады, алайда олардың өзара байланыстары түсініксіз қалады. Оқу материалын жүйелеу оқытушының белсенді көмегінсіз мүмкін емес Жауап фрагментті, көптеген қателіктер мен жеңілдетулер бар. Материалдың тек жеке элементтері ғана

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 14 беті

	D+ (1,0; 50-54%)	қолданылып, оларды талдау мен жинақтау жүргізілмеген. Білім алушы теориялық мазмұнмен жұмыс істеуде айтарлықтай қиындықтарға тап болған.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
	F (0; 0-24 %)	Білім алушының жауабы сабақ тақырыбына сәйкес келмейді, көптеген маңызды қателіктер кездеседі. Тақырып бойынша білім көрсетілмеген. Ғылыми терминология қолданылмайды және оқу материалының құрылымы мен логикасын түсіну байқалмайды.
Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау бақылау парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ұсынылған радиологиялық суреттерді интерпретациялау	Өте жақсы деген баға беріледі: A (4,0; 95-100%);	Радиограмма және рентгенограммалардың (сапасы, анатомиясы, патологиялық көлеңкелері) сенімді түрде қадамдық сипаттамасын көрсетеді. Рентгенограммалық синдромдар мен симптомдарды сенімді түрде сипаттайды. Проекцияларды сенімді түрде анықтайды. Қосымша әдебиеттер мен клиникалық деректерді пайдаланады. Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің толық тізімін анықтайды. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді. Оңтайлы рентгенологиялық зерттеу әдісін таңдайды. Рентгенологиялық зерттеуге көрсеткіштер мен қарсы көрсетілімдердің толық тізімін анықтайды. Зерттелетін аймақтың рентгенологиялық анатомиясын және кескіннің проекциясын түсіндіреді және көрсетеді.
	A- (3,67; 90-94%)	Радиограмма және рентгенограммаларды (сапасы, анатомиясы, патологиясы) сенімді түрде сипаттайды, рентгенографиялық синдромдар мен симптомдарды дәл сипаттайды. Проекцияларды дәл анықтайды, әдебиеттер мен клиникалық деректерді аздаған қателіктермен пайдаланады.

	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін тандайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің толық тізімін анықтайды. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын дұрыс айтады және көрсетеді, бірақ аздаған қателіктермен пайдаланады.
Жаксы деген баға беріледі: B+ (3,33; 85-89%)	Білім алушы оқу материалын жүйелі түрде сипаттайды, алайда терминологияны қолдануда немесе жекелеген белгілерді түсіндіруде кішігірім дәлсіздіктерге жол береді. Рентгенологиялық синдромдар мен симптомдарды анықтай алады, бірақ бұл әрдайым жоғары сенімділікпен орындалмайды. Қателері жүйелі сипатқа ие емес. Бастапқы дереккөздерді пайдаланады. Сәулелік зерттеудің онтайлы әдісін дұрыс тандайды. Рентгенологиялық зерттеуді жүргізуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің толық тізімін анықтайды, дегенмен кейде болмашы қателіктер болуы мүмкін. Зерттелетін аймақтың рентгенологиялық анатомиясын және кескіннің проекциясын дұрыс анықтайды және көрсете алады, бірақ аздаған дәлсіздіктер кездесуі ықтимал.
B (3,0; 80-84%)	Терминологияны немесе белгі-нышандарды түсіндіруде әрдайым дәл әрі жүйелі сипаттама бере алмайды. Рентгенологиялық синдромдарды анықтай алады, бірақ оларды клиникалық симптомдармен әрдайым сенімді түрде байланыстыра бермейді. Қателері сирек кездеседі және бастапқы дереккөздерге сүйенеді. Сәулелік зерттеудің онтайлы әдісін дұрыс тандайды, қателері аз. Бірақ зерттеуді жүргізуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтауда кейде қателеседі. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын және қажетті проекцияларды дұрыс атайды әрі көрсете алады. Патологиялық өзгерістерді анықтайды және олардың радиологиялық сипаттамасын береді, алайда сипаттама кейде толық болмайды
B- (2,67; 75-79%)	Сипаттама толық емес, қолданылған терминология мен түсіндірулерде елеулі қателіктер бар. Рентгенологиялық синдромдарды анықтау қиындық тудырады, ал оларды клиникалық симптомдармен байланыстыру жеткіліксіз. Пайдаланылған дереккөздер көлемі шектеулі. Сәулелік зерттеудің онтайлы әдісін негізінен дұрыс тандайды, қателер сирек кездеседі. Алайда зерттеуді жүргізуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтауда біршама қателіктер байқалады. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын және қажетті проекцияларды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 16 беті

		атау және көрсету барысында елеулі қателіктер жіберіледі. Патологиялық өзгерістерді анықтайды, бірақ олардың радиологиялық сипаттамасын беру кезінде айтарлықтай қателіктер орын алады.
	C+ (2,33; 70-74%)	Сипаттама толық емес және үзінді түрінде берілген; қолданылған терминология мен түсіндірулерде елеулі қателіктер кездеседі. Рентгенологиялық синдромдар дұрыс емес немесе үстірт анықталған, клиникалық симптомдармен байланыс көрсетілмеген. Қосымша түсіндіру жеткіліксіз. Сәулелік зерттеудің оңтайлы әдісін әдетте дұрыс таңдайды, қателері сирек. Алайда зерттеуді жүргізуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтауда бірқатар қателер жіберіледі. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын және қажетті проекцияларды атау және көрсету барысында елеулі қателіктер байқалады. Патологиялық өзгерістерді анықтай алады, бірақ олардың радиологиялық сипаттамасын бергенде айтарлықтай қателіктер орын алады.
	Қанағаттанарлық деген баға беріледі: C(2,0; 65-69%)	Сипаттау алгоритмін толық меңгермейді. Патологиялық өзгерістерді көрсетеді, бірақ оларды дәл бағалай алмайды. Мұғалімнің үнемі колдауын қажет етеді. Терминдерді шатастырады және проекцияны қарастырмайды. Көбінесе өзін талдаумен емес, жаттаумен шектейді. Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін таңдайды, бірақ оларды дәл бағалай алмайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда дөрекі қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын толық айтпайды және көрсетпейді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын айта алмайды. Оңтайлы радиологиялық зерттеу әдісін таңдайды. Радиологиялық көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтау кезінде өрескел қателіктерге жол береді. Зерттелетін аймақтың немесе оның тұтастай алғанда радиологиялық анатомиясын анықтайды.
	C-(1,67; 60-64%)	Толық сипаттау алгоритмі жоқ, патологияны анықтайды, бірақ дәл бағаламайды. Мұғалімнің үнемі көмегін қажет етеді. Терминдерді шатастырады, проекцияны елемейді. Жиі қайталайды, талдамайды.

	Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін толық айтпайды және көрсетпейді. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштердің тізімін анықтағанда дөрекі қателер жібереді. Зерттелетін аймақтың рентгенанатомиясын, суреттің проекциясын толық айтпайды және көрсетпейді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын айта алмайды.
Д+ (1,33; 55-59%)	Сипаттама алгоритмін сенімді қолдана алмайды және патологияны бағалау қабілеті жеткіліксіз. Терминдер мен болжамдарды жиі шатастырады. Жұмыс үстірт, талдаусыз орындалады және мұғалімнің тұрақты көмегін қажет етеді. Сәулелік зерттеуді жүргізуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтауда дөрекі қателіктер жібереді және жиі шатастырады. Рентгенанатомияны және суреттің проекцияларын анықтау барысында да өрескел қателіктер байқалады. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтай алмайды; анықталған жағдайда да олардың радиологиялық сипаттамасын бере алмайды немесе бұл үшін мұғалімнің тұрақты көмегіне сүйенеді.
Д-(1,0; 50-54%)	Алгоритмді түсінбейді және патологияны тани алмайды. Терминдер мен болжамдарды шатастырады, талдау жетіспейді. Жұмыс жүйесіз; нұсқаушының көмегі өте маңызды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштерді анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді жиі шатастырады. Рентгенанатомия мен суреттің проекциясын анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтай алмайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын айтпайды, немесе мұғалімнің үнемі көмегі қажет.
Өте нашар FX (0,5; 25-49%)	Радиологиялық және рентген суретін сипаттай алмайды. Патологияны тани алмайды немесе қалыпты деректерді ауру ретінде сипаттайды. Жүйесіз жұмыс істейді, суретте бағдарсыз, проекциялар мен анатомиялық құрылымдарды шатастырады. Ешқандай дереккөздерді пайдаланбайды. Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін анықтай алмайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштерді анықтай алмайды. Рентгенанатомия мен суреттің проекциясын анықтағанда дұрыс айталмайды, немесе мұғалімнің үнемі көмегі қажет. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтай

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәулелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 18 беті

		алмайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын айтпайды, немесе мұғалімнің үнемі көмегі қажет. Рентгенологиялық тексерудің онтайлы әдісін таба алмайды. Рентгенологиялық тексеруге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтаған кезде өрескел қателіктер жібереді. Рентгенологиялық анатомия мен кескін проекциясын анықтаған кезде өрескел қателіктер жібереді.
F (0; 0-24%)		Радиологиялық және рентген суреттерін сипаттай алмайды, патологияны тани алмайды немесе қалыпты деректерді ауру ретінде дұрыс түсінбейді. Жүйесіз жұмыс істейді, проекциялар мен анатомияны шатастырады. Дереккөздерді пайдаланбайды. Сәулелік зерттеудің оптимальді әдісін анықтай алмайды. Сәулелік зерттеуді өткізуге көрсеткіштер мен кері көрсеткіштерді анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді. Рентгенанатомия мен суреттің проекциясын анықтағанда дөрекі қателіктер жібереді. Зерттелетін аймақтағы патологиялық өзгерістерді анықтай алмайды, анықталған патологиялық өзгерістің радиологиялық сипаттамасын айтпайды.

Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған бақылау парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Берілген жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы деген баға беріледі А (4,0; 95-100%)	- Бастапқы және қосымша тексеру әдістерінің, дифференциалды диагностиканың толық және бірізді сипаттамасын береді. - Сипатталған қорытынды және радиологиялық тексеру хаттамасы дәл және негізделген түрде ұсынылған. - Аурудың сипатын толық түсіну негізінде рационалды радиологиялық тексеру жоспары жасалған. - Күшті клиникалық пайымдауға ие және бастамашылдық танытады. - Қосымша әдебиеттерді пайдаланды.
	A- (3,67; 90-94%)	- Тексеру және диагностикалық әдістер дұрыс сипатталған, бірақ кейбіреулері жеткілікті түрде терең қамтылмаған. - Радиологиялық есеп дәл, негіздеме ішінара толық емес болуы мүмкін. - Радиологиялық тексеру жоспарының негіздемесі дұрыс ұсынылған, бірақ баламалары немесе қосымша шаралар көрсетілмеген. - Жақсы дамыған клиникалық пікірді көрсетеді, бірақ әрқашан бастамашылдық таныта бермейді. - Қосымша әдебиеттер пайдаланылды.

	Жақсы деген баға беріледі: B+ (3,33; 85-89%)	Рентгенографиялық кескіндердің жүйелі сипаттамасын береді, бірақ терминологиясында немесе жеке ерекшеліктерді түсіндіруде дәлсіздіктер жібереді. Рентгенографиялық синдромдар мен симптомдарды анықтай алады, бірақ әрқашан сенімді емес. Қателіктер жүйелі емес. Бастапқы дереккөздерді пайдаланады. Оңтайлы рентгенографиялық зерттеу әдісін шамалы қателіктермен таңдайды. Рентгенографиялық зерттеуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін анықтауда шамалы қателіктер жібереді. Кескіннің проекциясын қоса алғанда, зерттелетін аймақтың рентгенографиялық анатомиясын толық сипаттамайды және көрсетеді. Материалды жүйелеу оқытушының көмегімен мүмкін.
	B (3,0; 80-84%)	Рентгенографиялық кескіндердің жүйелі сипаттамасын береді, терминологиясында немесе белгілерді түсіндіруде дәлсіздіктер бар. Рентгенографиялық синдромдарды анықтайды, бірақ оларды әрқашан симптомдармен сенімді түрде байланыстыра бермейді. Қателіктер сирек кездеседі. Бастапқы дереккөздерді пайдаланады. Материалды жүйелеу оқытушының көмегімен жүзеге асырылады. Қателермен оңтайлы рентгенографиялық зерттеу әдісін таңдайды. Рентгенографиялық зерттеулерге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін анықтауда қателіктер жібереді, бірақ түзетуден кейін жақсаруды көрсетеді. Қателермен тексерілген аймақтың рентгенографиялық анатомиясын және кескін проекциясын сипаттайды және көрсетеді, бірақ түзетуден кейін жақсаруды көрсетеді.
	B- (2,67; 75-79%)	Рентгенологиялық кескіндердің сипаттамасы ішінара, терминология мен түсіндіруде елеулі қателіктер бар. Рентгенологиялық синдромдарды анықтауда қиындықтар бар және симптомдармен байланысы нашар түсінілген. Шектеулі дереккөздерді пайдаланады. Сұхбат және тексеру процедурасын шектеулі түсінетінін көрсетеді. Қосымша әдебиеттерді пайдаланбайды немесе оны үстірт пайдаланады. Материал жүйеленбеген және үнемі оқытушының қолдауын қажет етеді. Оңтайлы рентгенографиялық тексеру әдісін дұрыс тандамайды. Рентгенографиялық тексеруге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін анықтауда қателіктер жібереді. Зерттелетін аймақтың радиографиялық

		анатомиясын және кескіннің проекциясын дұрыс сипаттамайды және көрсетеді.
	C+ (2,33; 70-74%)	Рентгенологиялық кескіндердің сипаттамалары үзінді болып табылады, терминология мен түсіндіруде елеулі қателіктер бар. Рентгенологиялық синдромдарды дұрыс емес немесе үстірт анықтайды және симптомдармен байланысы жоқ. Дереккөздерді жеткіліксіз пайдаланады. Сұрақ қою мен тексеруді үзіндімен жүргізеді. Қосымша әдебиеттер әдетте пайдаланылмайды. Материалды жүйелеу тек оқытушының белсенді көмегімен мүмкін болады. Оңтайлы рентгенографиялық зерттеу әдісін дәл емес немесе дұрыс тандамайды. Радиографиялық зерттеуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін анықтауда түбегейлі қателіктер жібереді, бірақ кейде оларды оқытушының көмегімен түзетеді.
	Қанағаттанарлық деген баға беріледі: C(2,0; 65-69%)	Рентгенологиялық кескіндерді түсіндіру алгоритмін толық түсінбейді. Патологиялық өзгерістерді көрсетеді, бірақ оларды дәл бағалай алмайды. Оқытушының үнемі қолдауын қажет етеді. Терминдерді шатастырады және проекцияларды қарастырмайды. Көбінесе талдауға емес, жаттауға сүйенеді. Оқулықтың негізгі ережелері өзара байланысты түсінбестен ғана қолданылады.
	C-(1,67; 60-64%)	Рентгенологиялық кескіндерді түсіндіру алгоритмін толық түсінбейді; ауытқуларды анықтайды, бірақ оларды дәл бағаламайды. Мұғалімнің үнемі көмегін қажет етеді. Терминдерді шатастырады және проекцияларды елемейді. Талдамай жиі қайталайды. Оқулықтың негізгі ережелері өзара байланысты түсінбестен ғана қолданылады.
	D+ (1,33; 55-59%)	Рентгенологиялық кескіндерді түсіндіру алгоритмін білмейді және патологияны бағаламайды. Терминдер мен проекцияларды жиі шатастырады. Жұмыс үстірт және талдаусыз. Мұғалімнің үнемі көмегін қажет етеді. Оқулықтың негізгі ережелері өзара байланысты түсінбестен ғана қолданылады.
		Рентгенологиялық бейнелеу алгоритмін түсінбейді

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 21 беті

	Д-(1,0; 50-54%) Өте нашар деген баға беріледі FX (0,5; 25-49%)	және патологияларды тани алмайды. Терминдер мен проекциялар туралы шатастып, талдау жасай алмайды. Жұмыс жүйесіз; нұсқаушының көмегі өте маңызды. Рентгенологиялық кескіндерді сипаттай алмайды. Патологияны тани алмайды немесе қалыпты кескіндерді ауру ретінде сипаттайды. Жүйесіз жұмыс істейді, кескінде бағдарсыз, проекциялар мен анатомиялық құрылымдарды шатастырады. Ешқандай дереккөздерді пайдаланбайды.
	F (0; 0-24%)	Рентгенологиялық кескіндерді сипаттай алмайды, патологияны тани алмайды немесе қалыпты деректерді ауру ретінде дұрыс түсінбейді. Жүйесіз жұмыс істейді, проекциялар мен анатомияны шатастырады. Анықтамалық материалдарды пайдаланбайды.
Тест тапсырмаларын құрастыруға арналған бақылау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13- пунктін сәйкес келеді. Тесттің қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған.
	A- (3,67; 90-94%)	10 тапсырма ұсынылған, жұмыс уақытында тапсырылған. Сұрақтар мазмұнға негізделген, алайда болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Тұжырымдар негізінен анық, кейбір талаптардан жеке ауытқулар кездеседі.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	10 тапсырма ұсынылған, жұмыс уақытында тапсырылған. Мазмұн жалпы алғанда сақталған, бірақ жекелеген дәлсіздіктер немесе жеңілдетулер орын алған. Тұжырымдар кей жерлерде нақты емес, құрылымы ішінара бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға сәйкес келеді, бірақ кейбір ауытқулар бар.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 22 беті

	B (3,0; 80-84%)	10 тапсырма ұсынылған, жұмыс кешіктіріліп немесе еске салудан кейін тапсырылған. Мазмұн жартылай қамтылған, дәлсіздіктер мен жеңілдетулер бар. Тұжырымдар кей жерлерде дұрыс емес, құрылымы бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға әрдайым сәйкес емес, қателіктер кездеседі.
	B- (2,67; 75-79%)	10-нан аз тапсырма ұсынылған немесе едәуір кешіктіріліп тапсырылған. Мазмұн үстірт ашылған, дәлсіздіктер мен қателіктер жіберілген. Тұжырымдар түсініксіз, құрылымы әлсіз. Жауап нұсқалары талаптарға жиі сәйкес келмейді, логикалық қателіктер болуы мүмкін.
	C+ (2,33; 70-74%)	10-нан аз тапсырма ұсынылған, жұмыс кешіктіріліп тапсырылған. Мазмұн әлсіз қамтылған, көп дәлсіздік пен қате бар. Тұжырымдар түсініксіз, құрылым бұзылған. Жауап нұсқалары талаптарға жиі сәйкес келмейді, айтарлықтай логикалық қателіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).
	C- (1,67; 60-64%)	Тест тапсырмалары 10-нан аз немесе айтарлықтай кеш тапсырылған. 10 тапсырманың 4-інен астамында стилистикалық және логикалық қателіктер бар. Контент үзік-үзік, құрылым бұзылған, жауап нұсқалары жиі талаптарға сай емес.
	D+ (1,33; 55-59%)	Тапсырмалар аз, жұмыс кеш тапсырылған. Көптеген сұрақтарда қателіктер бар, мазмұн нашар ашылған. Тұжырымдар түсініксіз, құрылым мен жауаптар талаптарға сәйкес емес.
	D- (1,0; 50-54%)	Тапсырмалар өте аз немесе мүлдем жоқ. Жұмыс үлкен кешігіспен орындалған. Барлық сұрақтарда қателіктер мен дәлсіздіктер бар, мазмұн іс жүзінде ашылмаған. Тұжырымдар мен құрылым талаптарға сай емес.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)
	F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын құрастыру кезінде өте аз тапсырма ұсынылған немесе тапсырмалар мүлдем жоқ. 10 тапсырманың 6-дан астамында өрескел қателіктер бар. Мазмұн іс жүзінде ашылмаған, құрылым жоқ, жауап нұсқалары талаптарға сәйкес келмейді.

БӨЖ, ОБӨЖ арналған бақылау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
--------------	---------	-------------------

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 23 беті

Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау.	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 95-100%.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі уақытында орындады. Үштен кем емес дереккөздер қолданылды. Слайдтар мазмұнды, бірақ кейбір кішігірім безендіру кемшіліктері бар. Қорғау кезінде жақсы білім көрсетеді, жауап беру кезінде аздап сенімсіздік болуы мүмкін. Қателер жоқ немесе өте аз. Мәтіннің түпнұсқалығы — 90–94%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	Презентацияны өзі уақытында орындады, кем дегенде 3 әдеби дереккөз қолданылды. Слайдтар мазмұнды, кейде қысқа әрі нұсқа болмауы мүмкін. Қорғау кезінде тақырыпты жақсы біледі, сұрақтарға жауап бергенде қателіктер жіберуі мүмкін, бірақ оларды өздігінен түзетеді. Плагиатқа тексеру нәтижесі — 70–89%.
	B (3,0; 80-84%)	Презентацияны өзі уақытында орындады. Үштен кем емес дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды, бірақ мәтінмен тым ауырлатылған немесе нашар құрылымдалған болуы мүмкін. Қорғау кезінде тақырыпты жалпы түсінеді, жауап беру қиындықтары кездеседі, қателер жіберіп, оларды әрдайым өздігінен түзетпейді. Мәтіннің түпнұсқалығы — 70–84%.
	B- (2,67; 75-79%)	Презентацияны өзі орындаған, бірақ мүмкін аздап кешігіп тапсырған. Қолданылған дереккөздер саны 3-тен аз немесе кейбірі сенімсіз. Слайдтар мазмұнды, бірақ әлсіз безендірілген. Қорғау кезінде тақырыпты беткей біледі, қателіктер жібереді және жауап беруде қиындыққа тап болады. Плагиатқа тексеру — 75–79%.
	C+ (2,33; 70-74%)	Презентация кешігіп тапсырылған немесе өзіндік орындағанына күмән бар. 3-тен аз дереккөз қолданылған. Слайдтар жартылай тақырыпқа сәйкес, мазмұны мен безендірілуінде айтарлықтай кемшіліктер бар. Қорғау кезінде тақырыпты әлсіз түсінеді, елеулі қателіктер жібереді. Плагиатқа тексеру — 70–74%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Презентацияны өзі белгіленген мерзімде орындаған, кемінде 3 әдеби дереккөз қолданылған. Слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін. Қорғау кезінде

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы	
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	
70/11 36 беттің 24 беті	

	C-(1,67; 60-64%)	автор маңызды қателіктер жіберуі немесе өз материалы бойынша бағдарсыз болуы ықтимал. Плагиатқа тексеру — 50–69%.
		Презентация кешігіп тапсырылған немесе өзіндік орындауына күмән бар. 3-тен аз әдеби дереккөз қолданылған. Слайдтар мазмұнсыз немесе тақырыпты нашар көрсетеді. Қорғау кезінде автор материалды түсінбейді, үлкен қателіктер жіберіп, оларды түзете алмайды. Плагиатқа тексеру — 60–64%.
	D+ (1,33; 55-59%)	Презентация кешігіп тапсырылған, өзіндік орындауына күмән бар. 3-тен аз дереккөз қолданылған немесе сілтемелер жоқ. Слайдтар формалды, тақырыпты дерлік ашпайды. Қорғау кезінде автор материалды нашар түсініп, сұрақтардың көбіне жауап бере алмайды. Плагиатқа тексеру — 55–59%
	D-(1,0; 50-54%)	Презентация кешігіп тапсырылған, өзіндік орындауына ірі күмәндер бар. Дереккөздер көрсетілмеген немесе талаптарға сай емес. Слайдтар тақырыппен әлсіз байланысты, айтарлықтай қателері бар. Қорғау кезінде автор материалды түсінбейді, сұрақтарға жауап бере алмайды. Плагиатқа тексеру — 50–54%.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%. Жұмыс бұзушылықтармен орындалған, толық қайта өңдеуді талап етеді. Қорғау кезінде мәтінді көп қателіктермен оқиды, материалды түсінбейді. Плагиатқа тексеру — 0–24%.

Бағалау критерийлері RBL – ғылыми мақала талдауға арналған чек парағы

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/ 0-49%	Қанағаттанарлық/5 0-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/90-100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды Атауы Авторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 25 беті

				әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру барысында толық емес қолданады	1) Тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап беру барысында қолданады:	1) Жауап беру барысында тақырып бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады:

Аралық бақылауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасау	Өте жақсы деген баға беріледі А (4,0; 95-100%)	Бастапқы және қосымша тексеру әдістері, сондай-ақ дифференциалды диагностиканың толық және жүйелі сипаттамасы берілген. Қорытынды және радиологиялық тексеру хаттамасы дәл, негізді және нақты ұсынылған. Аурудың сипатын толық түсіну негізінде рационалды радиологиялық тексеру жоспары жасалған. Күшті клиникалық пайымдауға ие, бастамашылдық танытады. Қосымша әдебиеттер тиімді пайдаланылған.

	B- (2,67; 75-79%)	Рентгенологиялық кескіндердің сипаттамасы ішінара, терминология мен түсіндіруде елеулі қателіктер бар. Рентгенологиялық синдромдарды анықтауда қиындықтар бар және симптомдармен байланысы нашар түсінілген. Шектеулі дереккөздерді пайдаланады. Сұхбат және тексеру процедурасын шектеулі түсінетінін көрсетеді. Қосымша әдебиеттерді пайдаланбайды немесе оны үстірт пайдаланады. Материал жүйеленбеген және үнемі оқытушының қолдауын қажет етеді. Оңтайлы рентгенографиялық тексеру әдісін дұрыс таңдамайды. Рентгенографиялық тексеруге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін анықтауда қателіктер жібереді. Зерттелетін аймақтың радиографиялық анатомиясын және кескіннің проекциясын дұрыс сипаттамайды және көрсетеді.
	C+ (2,33; 70-74%)	Рентгенологиялық кескіндердің сипаттамалары толық емес және терминология мен түсіндіруде айтарлықтай қателіктер бар. Рентгенологиялық синдромдар дұрыс емес немесе өте жалпылама түрде анықталған және олар симптомдармен байланыстырылмаған. Дереккөздер жеткіліксіз қолданылған, сұрақтар мен тексерулер тек мәтін үзіндісіне сүйене отырып жүргізіледі. Қосымша әдебиеттер әдетте пайдаланылмайды. Материалды жүйелеу тек оқытушының белсенді көмегімен мүмкін болады. Оңтайлы рентгенологиялық зерттеу әдісі дұрыс таңдалмаған немесе дәл анықталмаған. Радиографиялық зерттеуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтау кезінде негізгі қателіктер жіберіледі, бірақ кейде олар оқытушының көмегімен түзетіледі.
	Қанағаттанарлық деген баға беріледі: C(2,0; 65-69%)	Рентгенологиялық кескіндерді түсіндіру алгоритмін толық түсінбейді. Патологиялық өзгерістерді көрсетеді, бірақ оларды дәл бағалай алмайды. Оқытушының үнемі қолдауын қажет етеді. Терминдерді шатастырады және проекцияларды қарастырмайды. Көбінесе талдауға емес, жаттауға сүйенеді. Радиографиялық зерттеуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін анықтауда түбегейлі қателіктер жібереді, бірақ оларды тек оқытушының көмегімен түзетеді. Қосымша әдебиеттер әдетте пайдаланылмайды.
	C-(1,67; 60-64%)	Рентгенологиялық кескіндерді түсіндіру алгоритмін толық меңгермеген; ауытқуларды анықтай алады, бірақ оларды дәл бағалай алмайды. Радиографиялық зерттеуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтауда негізгі

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 28 беті

	Д+ (1,33; 55-59%)	кателіктер жібереді және үнемі оқытушының көмегіне сүйенеді. Терминдерді шатастырады, проекцияларды елемейді және талдау жасамай, көбіне акпаратты қайталайды. Рентгенологиялық кескіндерді түсіндіру алгоритмін білмейді және патологияны бағаламайды. Терминдер мен проекцияларды жиі шатастырады. Жұмыс үстірт және талдаусыз. Радиографиялық зерттеуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін білмейді. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді.
	Д-(1,0; 50-54%)	Рентгенологиялық бейнелеу алгоритмін түсінбейді және патологияларды тани алмайды. Терминдер мен проекциялар туралы шатасып, талдау жасай алмайды. Радиографиялық зерттеуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер тізімін білмейді. Жұмыс жүйесіз; нұсқаушының көмегі өте маңызды.
	Өте нашар деген баға беріледі FX (0,5; 25-49%)	Рентгенологиялық кескіндерді сипаттай алмайды. Патологияны анықтай алмайды немесе қалыпты кескіндерді патологиясы бар деп сипаттайды. Жұмыс жүйесіз жүргізіледі, кескінде бағдарсыз, проекциялар мен анатомиялық құрылымдарды шатастырады. Дереккөздерді қолданбайды.
	F (0; 0-24%)	Рентгенологиялық кескіндерді сипаттай алмайды, патологияны тани алмайды немесе қалыпты деректерді патологиясы бар дұрыс түсінбейді. Жүйесіз жұмыс істейді, проекциялар мен анатомияны шатастырады. Анықтамалық материалдарды пайдаланбайды.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 29 беті

B -	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	1. ОҚМА-ның электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикалық ЖОО-аралық электронды кітапхана (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. «Aknurpress» сандық кітапханасы- https://www.aknurpress.kz/ 4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. «Зан» ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO 9. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6: 100 Тг. 2. Туманбаев, А. М. Меры по совершенствованию выявления и профилактики туберкулеза у детей в организациях образования [Электронный ресурс]: дис. н. гл. ун-та магистратуры / А. М. Туманбаев. – Электронный текст. (702Мб). – Шымкент: ОКМФА, 2015. – 61 с. 3. Агзамова Р.А. Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Исакова. – Алматы, 2020. - 110 с. ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/ 4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания. Имангазинова С.С. , 2016/https://aknurpress.kz/logi 5. Комплексная лучевая диагностика дисплазии тазобедренных суставов. Методические рекомендации. – Алматы: Издательство «Эверо». -2020-92с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/653 6. Абдрахманова Ж.С. Комплексная лучевая диагностика

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы «Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		70/11 36 беттің 30 беті

	остеопороза и остеопоротических переломов позвоночника. Учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо» -2020 г. – 80с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/10/
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электронды журналдар)	
Әдебиет	Негізгі: Сәуелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с. Хамзин, Ә. Сәуелік диагностика. 1 кітап [Мәтін] : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 148 бет Хамзин, Ә. Сәуелік диагностика. 2 кітап [Мәтін] : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 109 бет Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ" басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с Қосымша: Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ" басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. – Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 31 беті

Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз. Терновой, С. К. Компьютерная томография: учеб. пособие М. ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз.

12.	Пән саясаты
Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.	
Білім алушыларға қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары
Білім алушылардың білімін қорытынды бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады.
Себепсіз себептермен сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген білім алушыларға "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу	Себеptі жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Білім алушылар деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Білім алушылар деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған Білім алушыларға электрондық журналдағы "0" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған білім алушыларға "0" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "0" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға "0" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.
Сабақтармен дәрістерге уақтылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен білім алушылар сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына журналына "0" қойылады.
Білім алушылардың түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ	Сәйкес келмеген жағдайда білім алушылар сабаққа жіберілмейді, оқу журналына журналына "0" қойылады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы		70/11
«Педиатр тәжірибесіндегі сәуелік диагностикалық әдістер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		36 беттің 32 беті

киім және т.б.).	
Білім алушылардың медициналық санитарлық кітапшасының болуы.	Санитарлық кітапшасыз білім алушылар клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "0" қойылады.
ОБӨЖ	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып БӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Білім алушылардың оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	Білім алушылардың мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында Білім алушылардың осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде білім алушылар мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Білім алушыларға аралық бақылау өткізіледі: Аралық бақылау сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 4/7 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. ОБӨЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көп өткізіп алған білім алушылар аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уақтылы қойылады. Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателіктер кезінде оқытушының түсіндірме жазбасы негізінде (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолымен) оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен себебін көрсете отырып жүргізіледі.
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірінен өту балын (50%) аламаған білім алушылар (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
-----	--

береді, құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.

- ОБӨЖ бір сабағын өткізген кезде айыппұл баллы -2,0;
- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) алмаған білім алушылар (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.
- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша қойылады
- Рұқсат беру рейтингін бағалау (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихандағы бағалау (40%).
- ӨРБ (өткізу рейтингін бағалау) практикалық сабақтар, БӨЖ және аралық бақылаудың орташа балы ретінде анықталады.
- 1 (15%) тең және одан жоғары, ӨРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі

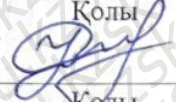
Жағдайлық мәселені шешу, зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттаумен жүргізілді, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасайды және интерпретациялайды. Айқын клиникалық ойлау қабілеті бар. Өз ойын айтуға және радиологиялық проекцияны ұсынуға қабілетті.

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттау арқылы жүргізілді, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасайды және интерпретациялайды. Логикалық клиникалық ойлау қабілеті бар.

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және ішінара қосымша әдістерін сипаттай отырып жүргізілді, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, ұсынылған радиологиялық суреттермен жұмыс жасайды және интерпретациялауды дәлсіз мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті толық емес.

Жағдайлық мәселені шешуді зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамайды, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялау дұрыс емес, ұсынылған радиологиялық суреттердың интерпретациясын тек оқытушымен бірге жасайды. Клиникалық ойлау қабілеті жоқ.

Қорытынды бағалау: Жазбаша емтихан.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>25</u> <u>06</u> ж. <u>25</u>	Кітапхана- ақпараттық орталық меңгерушісі Дарбичева Р.А.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26</u> ж. <u>25</u>	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы 
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>7</u> <u>27</u> ж. <u>25</u>	ББ АҚ төрағасының Кемелбеков Қ.С.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u> <u> </u> ж. <u> </u>	Кафедра меңгерушісі Касаева Л.Т.	Қолы <u> </u>
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u> <u> </u> ж. <u> </u>	ББ АҚ төрағасының Кемелбеков Қ.С.	Қолы <u> </u>